

中大護校大專的發言

司徒華

一九八八年六月廿五日

各位中大師生、各位朋友：

我們關注香港的未來，不但要關注《基本法》，還要同樣地關注《教統會第三號報告書》。因為這《報告書》是“九七年之前大學、九七年後五十年不變”——連串部署的一部分。假如它的建議得到實施，必定嚴重深遠影響香港未來的社會。

《報告書》前言的最後一段說：“本委員會希望每位閱讀本報告書的人士，都能接受報告書這份坦誠的精神。”“坦

誠”這兩個字，用得真是突兀。
難道其他的報告書都不“坦
誠”嗎？其實，在這裏，“坦誠”
是“露骨”的同義詞。作者大概
心中有數，以“坦誠”來懇求
讀者去原諒其“露骨”。

此外，還有一些反常現象：諮
詢期特別短，並且有偷襲的意味；
還在諮詢期，官員就紛紛表態，
到處辯解。過去，大多數的諮
詢文件，不是都推說在諮詢
期，只能意見不說話的嗎？

《報告書》的兩項建議，所
謂“高等教育體制”和“直接資
助計劃”，好像兩條突然橫
施的大棒子，把本來就並不健
康的香港教育制度，狠狠地敲擊，
打成殘廢畸形。我們的下一代，我

的下一代^的下一代，也因而變得
殘廢畸形。

褚渭良

“高等教育體制”陳明鈞先生已在報章上作過深刻的揭露，指出這樣將會我們每一代活於大出於外，釘死了只與英制掛鉤。香港是一個國際城市，難道英制就是國際。我們要撥開華英一代的世界視野，這豈不是只留下一條讓他們傳統看見英制的門隙？

剛一兩年前科舉制和以高級程度考試為統一收生點，不但沒有改善，反而加強了中六教育單為中大服務之弊端，進而又加強了中學教育的純粹學術取向。這樣，由此而進入三年制大學的青年，既得不到通識教育，又沒有一個足夠的成熟期，

他們只會被培養成為除死知識和絕技術以外一無所有的精英。未來的精英是這樣的精英，社會的未來就也可以想像。這樣的精英，能夠擔負得起落實「一國兩制」所奮鬥的歷史使命嗎？

「直接資助計劃」的禍害，更為嚴重。只實施了十一年的九年免費教育，一下子倒退到比五十年代也不如的精英教育。那時候有中試，勤奮而成績優越的小六畢業生，便可以入讀書校好的中學。如果實施了「直接資助計劃」，小六畢業生不但要成績好，而且還要家境富裕，繳交得起昂貴學費，才能入讀精英中學。這樣，只限於把某一階層子弟培養成為精英，這是不公平嗎？

若此下去，教育促進階級對話的社會作用便會消失，社會必然會越來越階級化和两极分化。充滿尖銳矛盾的社會能夠維持繁榮穩定嗎？

這樣的一個“高等教育制度”和這樣的一個“直接資助計劃”互相攬波助瀾，狼狽為奸，按照某些人的意旨去塑造未來的精英和下一代，我們怎能逆來順受呢？

“堅持教育理想，維護學術自由”，這兩句“錦旗”帶好。我衷心全力支持！過去，中大師生有了“堅持教育理想”，經歷了不少風浪，現在面臨空前巨大的風浪，希望你們一如既往，兀立如山，頂得住！我們不但會天誓“維護學術自由”，將來更

要“維護學術自由”，讓我們
攜手並肩，在這空前巨大的
風浪中，鍛鍊得更堅強更
團結，一直勝利地把學術自
由維護下去！

你們的勝利，也是我們的
勝利。我們要一同勝利！